

Vestbyens Dagtilbud Tilsynsrapport 2023



STRUER
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	Introduktion	3
2	Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer	4
3	Strukturel kvalitet.....	5
3.1	Normering	5
3.2	Fysiske omgivelser	5
3.3	Uddannelse og efteruddannelse	7
3.4	Personalestabilitet	8
3.5	Medarbejderinddragelse	8
3.6	Økonomi	9
3.7	Mad og måltider	9
3.8	Førstehjælp og hygiejne	9
3.9	Magtanvendelse	10
4	Resultatkvalitet	10
4.1	Sprogvurdering 3-6	10
4.2	Skoleudsættelser	11
5	Proceskvalitet	12
5.1	Den pædagogiske læreplan	12
5.2	Relationer	12
5.3	Leg og aktiviteter	13
5.4	Barnets perspektiv	13
6	Sammenfatning og primære opfølgningsspunkter	16

1 Introduktion

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, hvorledes kommunalbestyrelsen er forpligtet på at føre tilsyn med dagtilbud samt fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet. I Struer Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til Center for Børn og Unge.

I Struer Kommune føres der to anmeldte tilsyn hvert andet år og et uanmeldt tilsyn hver andet år.

Det pædagogiske tilsyn har til formål at sikre, at dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens bestemmelser, herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Det betyder, at tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbud skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudsloven beskriver ligeledes, at der skal sikres uvildighed i tilsynet, at tilsynet skal indeholde anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt indeholde observationer af de pædagogiske læringsmiljøer, ligesom tilsynet skal baseres på kvantitative og kvalitative data.

Vurderingerne af den pædagogiske kvalitet skal dokumenteres skriftligt, og kommunen skal indgå i dialog med ledelse og medarbejdere om vurderingen af kvaliteten og eventuelle opfølgende tiltag. Dagtilbudsloven beskriver endvidere, at der hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for daginstitutioner.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvens og proces for det anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det anmeldte tilsyn føres på baggrund af en spørgeramme i Hjernen & Hjertets tilsynsmodul, observationer af praksis samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Hjernen & Hjertets tilsynsmodul er en digital løsning til understøttelse af tilsyn og udarbejdelsen af en tilsynsrapport. I tilsynet indgår også en børneperspektivundersøgelse. Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette gennemføres for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Det anmeldte tilsyn suppleres med et uanmeldt tilsyn i kraft af KIDS-vurdering foretaget af den tilsynsførende samt KIDS vurdering ved lederrotation. Lederrotation består i, at øverste leder i dagtilbud eller pædagogisk leder foretager en KIDS-vurdering i en anden daginstitution. Dette foregår ud fra et rotationsprincip således, at lederne kommer rundt på skift i forskellige daginstitutioner. KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud. KIDS anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, gennemfører KIDS-målinger.

Nærværende tilsynsrapport bygger på et uanmeldt og et anmeldt tilsyn i hver daginstitution. Tilsynet omhandler både den strukturelle kvalitet, resultat-kvaliteten og proceskvaliteten.

Strukturel kvalitet omfatter normering, gruppestørrelser og- organisering, fysiske rammer, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

Proceskvalitet omfatter den pædagogiske læreplan, interaktioner mellem børn og voksne (relationer), leg og aktiviteter samt barnets perspektiv.

Resultatkvalitet omfatter sprogvurderinger samt skoleparathed/skoleudsættelse.

Primære opfølgningspunkter fra dagtilbuddets seneste tilsyn:

- Arbejdet med den styrkede læreplan i praksis samt evalueringsdelen
- Strukturen omkring uderummet over middag; sikring af uderummet som et reelt læringsrum med mulighed for leg og fordybelse med guidning fra voksne ved behov
- Sprogtest

2 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer

Navn på tilsynsførende:

Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn:

1. november 2023

3 Strukturel kvalitet

3.1 Normering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vuggestue / dagpleje, børnehave, storbørnsgruppe
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Jævnfør lovgivningen opgøres minimumsnormeringerne som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen af normeringer viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn i daginstitutioner. Lederne indgår med en vægt på 85 procent i opgørelsen af minimumsnormeringer.

Jævnfør lovgivningen tages der i opgørelsen af normeringer ikke højde for, hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene. Personalet og lederens vægt i normeringsopgørelsen er således ikke fastsat på baggrund af den præcise tid, som det pædagogiske personale eller lederen har med barnet. Opgørelsen tager eksempelvis ikke højde for børnenes eller personalets fravær (sygdom, ferie m.v.) med undtagelse af barsel.

Normeringen for Vestbyens dagtilbud er pr. 1. februar 2023 3,00 børn pr. voksne i vuggestuen og 5,99 børn pr. voksne i børnehaven. Tallene pr. 1. februar 2024 er henholdsvis 3,24 og 6,48.

Gennemsnittet for Struer Kommunes dagtilbud pr. 1. februar 2023 var 2,87 for vuggestue og 5,74 for børnehave, pr. 1. februar 2024 er tallene henholdsvis 2,83 og 5,66.

3.2 Fysiske omgivelser

Fysiske omgivelser

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Teknisk Drift og Anlæg (TDA) har ansvaret for bygningen

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	09.05.2023 Afskærmning omkring tunnelrør Frihøjde ved karrusel
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Det fysiske miljø inde og ude i dagtilbud skal fungere som et udviklings- og læringsmiljø. Forskningen viser sammenhæng mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som børn færdes i, og deres læring og udvikling. De fysiske rum i dagtilbud skal derfor fremme gode udviklings- og læringsoplevelser. Rummene skal være indrettet med mulighed for, at alle børn kan finde aktiviteter og muligheder for leg svarende til deres alder og interesse. Der skal i det fysiske miljø være mulighed for, at man kan gruppere sig, at man kan lege og være uforstyrret samt at man kan udfolde sig med højt aktivitetsniveau.

Inde:

Der bør arbejdes på at skabe områder til både højt og lavt aktivitetsniveau, hvilket kan være med til at sikre, at der skabes rum til ro og uforstyrret fordybelse, hvilket eksempelvis kan være vigtigt ved en aktivitet som dialogisk læsning eller læsning generelt.

Det kan overvejes, hvad stuerne skal, og om de skal kunne det samme. I forlængelse heraf også for at sikre det frie valg for børnene ved fri leg. Dette skal dog ikke være på bekostning af en stuestruktur, hvis det fungerer bedst for de aktuelle børnegrupper.

Vuggestuen har arbejdet rigtigt positivt med at udvikle på tematiserede legeområder i børnehøjde. I børnehaven kan der med fordel arbejdes yderligere med dette på tværs af stuerne.

I forhold til aktiviteter og tydelighed, bør der arbejdes med at skabe flere rum i rummet rundt i institutionen, hvor det er tydeligt hvad man må og kan.

Der er tendentielt for meget stolen op, hvilket gør, at stuer virker lukkede, før der er lukket. Der bør være en opmærksomhed på, at de voksne ikke kommer til at fungere som afryddere og nogen der rydder op. Hvis sådanne opgaver er der, skal det sikres, at det bliver en pædagogisk aktivitet med mulighed for relationer mellem voksne og børn og børnene imellem.

En mere bevidst brug af institutionens samlede areal vil kunne sikre mulighed for at skabe værkstedsaktiviteter, som der kan gås til og fra.

Ude:

Både vuggestue og børnehave rummer over en stor og god legeplads med rige udfoldelsesmuligheder. Disse vil dog kunne udnyttes i langt højere grad, hvis det sikres, at personalet er fordelt og deltager aktivt på legepladsen på tværs af stuer.

3.3 Uddannelse og efteruddannelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	21	Vestbyens dagtilbud har ansat 17 dagplejere, hvoraf 2 er uddannet pædagog og 1 er uddannet PA. Resterende har ingen pædagogfaglig uddannelse.
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	14	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Når man ser bort fra de 17 dagplejere.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Samtlige medarbejdere i Struer Kommunes kommunale dagtilbud har i slutningen af 2023 afsluttet et kompetenceudviklingsforløb faciliteret og forestået af VIA University College Efter- og Videreuddannelse. Forløbets formål var at undersøge, hvordan det kan være muligt at skabe og vedligeholde inkluderende og mangfoldige fællesskaber. Fokus var på medarbejderens opgave i forhold til kontinuerligt at undersøge og tilbyde differentierede muligheder for alle børns deltagelse i fællesskaber.

Tematikkerne for forløbet var: Børnesyn, Børns perspektiver, Ledelse af pædagogiske læringsmiljøer, Børns deltagelse i læringsmiljøerne, Leg og legestemninger, Voksenroller i leg, Samspil og relationer samt Mentalisering.

3.4 Personalestabilitet

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	1 medarbejder opsagt 3 medarbejdere selvvalgt.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	I særlig grad langtidssygefravær

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.5 Medarbejderinddragelse

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	TRIO-møder. MED-udvalg
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Omfang efter behov
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Omfang efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	MUS hvert andet år. Tilbydes hvert år hvis ønskes. GRUS hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for, at det har været en foranderlig tid siden sidste tilsyn, da der er kommet både ny øverste leder og ny pædagogisk leder. Derudover er Vestbyens dagtilbud blevet slået sammen med Bremdal dagtilbud, med en øverste leder og en samlet bestyrelse. Det har været tydeligt for medarbejderne at forandringer tager tid.

Medarbejderrepræsentanterne giver klart udtryk for stor tilfredshed med en ny TRIO-struktur.

3.6 Økonomi

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Regnskabsår 2022 for bhv/vg viste et merforbrug på ca 750000,- Der arbejdes på at nedbringe underskuddet over en 3 årig periode. Regnskabsår 2022 for Dagplejen viste et merforbrug på ca 766000,- Der arbejdes på at nedbringe underskuddet over en 3 årig periode.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Der er lagt plan for nedbringelse af underskud jvf ovenfor.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.7 Mad og måltider

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Gennem samtale og dialog med børnene ved måltider
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Bestyrelse i udarbejdelse af principper for kostpolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Der skal arbejdes med, at børnene bliver givet mulighed for selv at tage mad på tallerkenen med de udviklingsmuligheder dette medfører.

3.8 Førstehjælp og hygiejne

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Seneste kursus i 2021. Der planlægges genopfriskningskursus i 2024

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Hygiegneretningslinjer fra Corona-tiden omkring håndhygiejne fastholdes
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.9 Magtanvendelse

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 Resultatkvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger

	2021	2022	2023	Total
3-årige	24	41	25	90
4-årige		24	9	33
5-årige	1	2	7	10
6-årige			2	2
Total	25	67	43	135

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

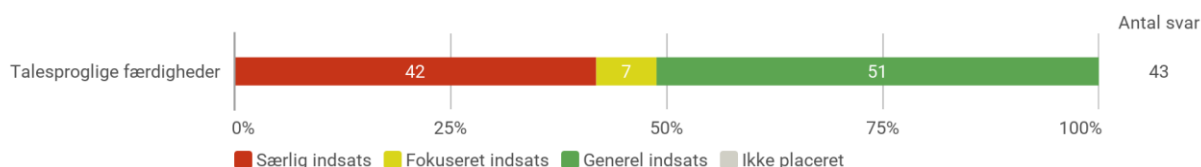
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentar

Dagtilbudsloven forpligter dagtilbud til at gennemføre en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

I Struer Kommunes kommunale dagtilbud sprogvurderes alle børn omkring 3 års-alderen, for at sikre, at alle børn, der måtte have brug for en særligt prioriteret indsats i forhold til deres sproglige udvikling opdages og understøttes, hvor der er behov.

De børn der sprogvurderes i 4 års-alderen og 5 års-alderen, er de børn, der er havnet i særlig indsats og fokuseret indsats ved tidligere sprogvurdering, hvorfor disse grupper har en markant højere procentsats ved resultatet for 4-årige og 5-årige, ligesom disse procentsatser af samme årsag er på baggrund af et langt lavere antal børn.

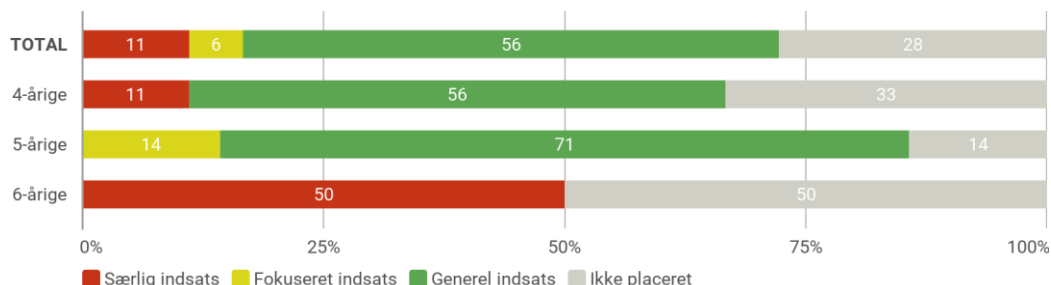
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Skoleudsættelser

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning til ovenstående

Struer Kommune har haft en forholdsvis stram procedure i forhold til skoleudsættelser.

1. januar 2024 trådte en lovændring af dagtilbudsloven i kraft. Lovændringen har til formål at sikre alle børn, som forventes at begynde i skole i det kommende skoleår, en bedre mulighed for at udsætte skolestarten ved at indføre krav om, at lederen af barnets dagtilbud er ansvarlig for, at der udarbejdes en vurdering af barnet, hvis der er forhold, relateret til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, der kan skabe tvivl om, hvorvidt barnet er klar til at begynde i skole.

Der er med lovændringen lagt op til, at der skal være en bedre mulighed for udsat skolestart.

5 Proceskvalitet

5.1 Den pædagogiske læreplan

Dagtilbud skal arbejde ud fra en pædagogisk læreplan, som består af 6 læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven §8. Den pædagogiske læreplan skal udgøre rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består blandt andet af elementer som barnesyn, dannelse, leg, en bred læringsforståelse og børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø, som barnet møder hver dag i dagtilbuddet.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen er ligeledes ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og løbende kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Vestbyens dagtilbud har udarbejdet en grundig og udførlig læreplan. Det skal dog påpeges, at det er en ledelsesmæssig opgave at sikre, at der arbejdes med afsæt i læreplanen, hvilket ikke virker til at være tilfældet på de to tilsynsbesøg.

For yderligere i forhold til konkret indhold i læreplanen henvises til Vestbyens dagtilbuds offentliggjorte pædagogiske læreplan.

5.2 Relationer

Relationer mellem det enkelte barn og de omgivende voksne samt relationer børn i mellem har stor betydning for barnets udvikling.

Forskning viser, at det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud er omsorgen for barnet, herunder at den voksne kan sætte sig ind i barnets perspektiv og at den voksne tager udgangspunkt i forståelsen af barnet i sin handling i forhold til barnet.

Børn har både brug for tilknytning til voksne, og de har brug for indbyrdes relationer, det vil sige at være en del af børnefællesskaber.

Tilsynsførendes bemærkninger

Overordnet set er medarbejderne i Vestbyen generelt dygtige relationsmedarbejdere. Det er en faglig ledelsesopgave at sikre, at disse kompetencer i huset kommer bedst og mest relevant i spil til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Ledelsen bør sikre, at der arbejdes tydeligt og bevidst med pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer.

En del af dette arbejde bør omhandle, hvorledes personalet kan sparre med hinanden, vidende og lære af hinanden.

Der er tendentielt for meget kommunikation, som ikke er kommunikation rettet til børnene.

Der skal arbejdes med, at personalet altid forsøger at se bag om børnenes adfærd, frem for at undererkende, irettesætte og eller tysse på børnene.

Ledelsen bør ligeledes sikre, at der altid er en kultur i institutionen, hvor de voksne er opmærksomme på børnenes fællesskab, hvor det ikke bliver voksnes behov for struktur der gør, at der ikke er mulighed for at arbejde med dette på tværs i institutionen.

I forlængelse heraf, skal der arbejdes med at de voksne altid er bevidste om at hjælpe til inddragelse og opmærksomme på alle børns deltagelse. Dette kan med fordel også munde ud i, at der i langt højere grad etableres aktiviteter og lege med henblik på inklusion.

5.3 Leg og aktiviteter

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden. Det er derfor vigtigt, at der sikres mulighed for børnenes frie leg samtidig med, at den voksne er opmærksom på at være relevant deltagende og med, så der sikres opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i den frie leg.

Børns udvikling bør støttes gennem samvær og samspil med voksne. Det er derfor en pædagogisk opgave at tilrettelægge dagen med en fordeling af børne- og vokseninitierede aktiviteter i balance, således, at det sikres, at de vokseninitierede aktiviteter ikke får en rigid struktur.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ledelsen skal sikre, at rammerne og strukturen for dagen på tværs af institutionen tager afsæt i, at der bliver mulighed for fordybet leg og aktivitet, herunder at kunne forsætte en leg.

En del af børnenes fordybelse og længerevarende lege og aktiviteter, handler om hvorvidt de voksne bevidst arbejder på at skabe intensitet og engagement i legen. Det er et vilkår, der skal arbejdes med, da det stort set ikke foregår.

I forlængelse heraf, bør de voksne arbejde bevidst med at udfordre børnenes lege.

Ledelsen skal endvidere sikre, at en samlet personaleflok altid er opmærksomme på børn i udsatte positioner.

Helt overordnet set skal der arbejdes med leg og aktiviteter, for at hæve kvaliteten. Herunder en overvejelse af intention med og formål for lege og aktiviteter.

5.4 Barnets perspektiv

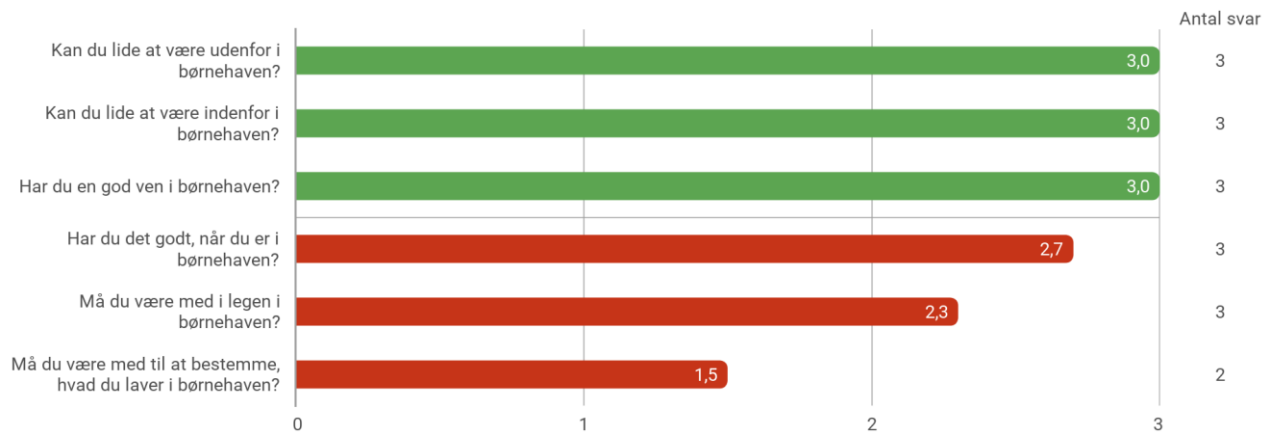
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

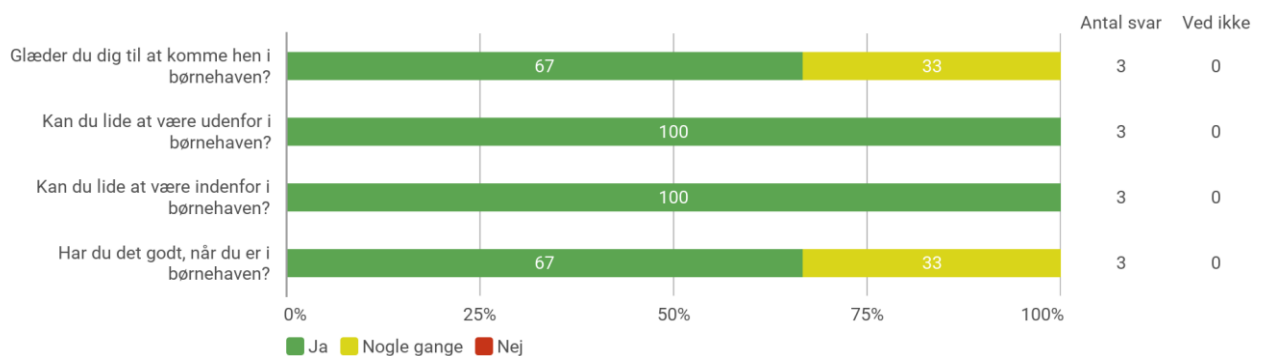
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



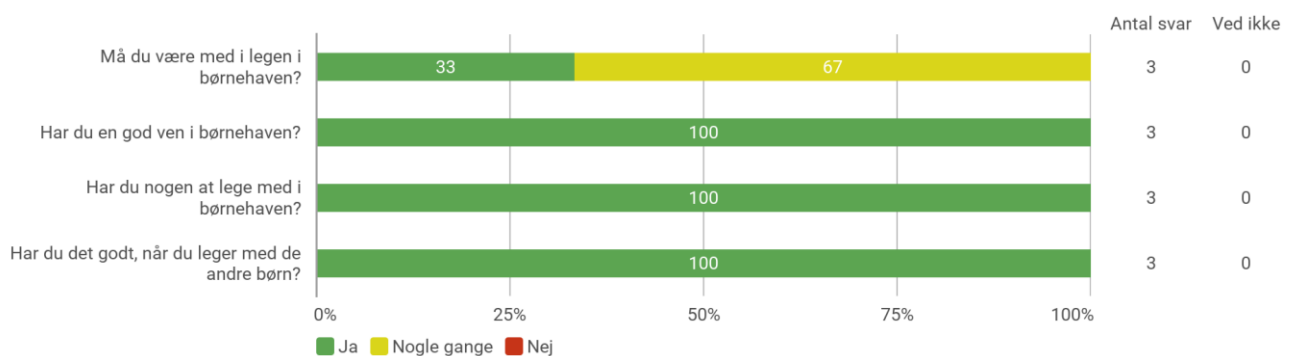
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



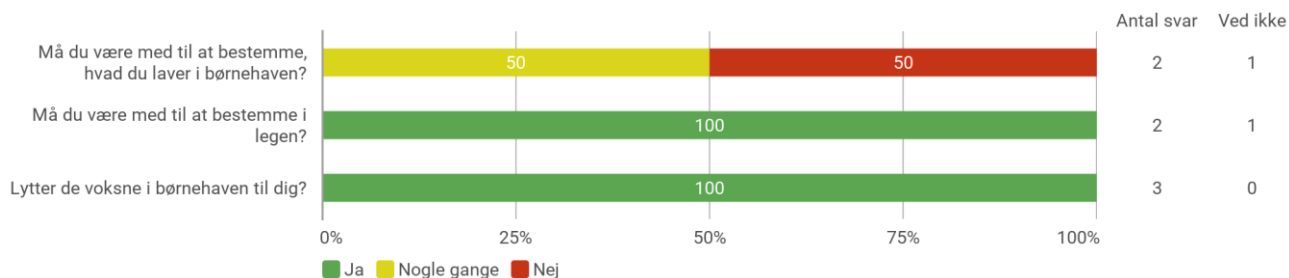
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

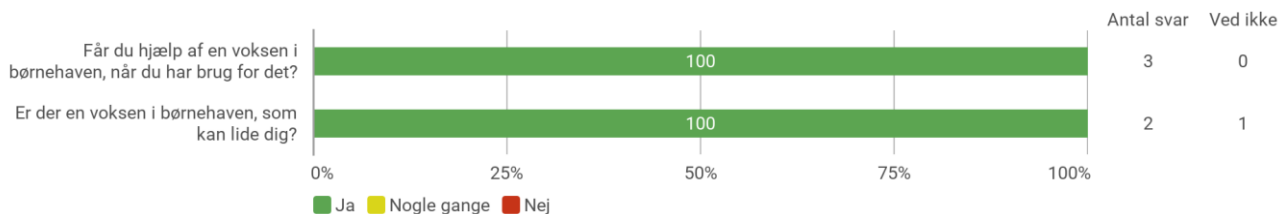
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Tilsynsførendes kommentar / anmærkning

Der er lavet børneperspektiv-undersøgelse med 3 børn, hvilket ikke kan anses som repræsentativt. Det er en faglig ledelsesopgave at sikre, at personalet foretager børneperspektivundersøgelser på alle børn mellem 4-6 år.

6 Sammenfatning og primære opfølgningspunkter

Vestbyens dagtilbud har nogle kompetente relationsarbejdere og nogle gode fysiske omgivelser. Det er en faglig ledelsesopgave, at sikre at disse kompetencer og omgivelser kommer bedst muligt i spil til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Vuggestuen har arbejdet rigtigt positivt med at udvikle på tematiserede legeområder i børnehøjde. I børnehaven kan der med fordel arbejdes yderligere med dette på tværs af stuerne.

En bevidsthed omkring arealudnyttelse kan endvidere understøtte arbejdet med den faglige ledelsesopgave med at sikre, at medarbejdernes kompetencer kommer bedst og mest relevant i spil til gavn for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Ledelsen bør sikre, at der arbejdes tydeligt og bevidst med pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer. En del af dette arbejde bør omhandle, hvorledes personalet kan sparre med hinanden, vidende og lære af hinanden, ligesom der skal sikres en kultur hvor de voksne er opmærksomme på alle børns mulighed for deltagelse i fællesskaber. Dette kan med fordel tage afsæt i fokus på de voksnes facilitering af samt deltagelse i børnenes lege.

Der skal desuden prioriteres, at der foretages langt flere børneperspektivundersøgelser, så børnenes perspektiv kan tages med i planlægningen af det pædagogiske arbejde.

Opfølgningspunkter til næste tilsyn:

- Fokus på at sikre den faglige ledelse tæt på den daglige praksis
- Børneperspektivundersøgelser, og efterfølgende fokus på at inddrage barnets perspektiv i i praksis og i planlægningen af det pædagogiske arbejde
- Den løbende evaluering af den pædagogiske læreplan
- Facilitering af lege og aktiviteter og de voksnes deltagelse i børnenes lege